

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ АКУШЕРОВ ГИНЕКОЛОГОВ

**Семенюк А.К., Дивакова Т.С., Фомина М.П.,
Ржеусская Л.Д., Харлёнок В.И.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Интернатура – это первичная специализация, являющаяся обязательной формой постдипломной подготовки выпускников медицинских университетов, после которой присваивается квалификация врача-специалиста. В системе высшего медицинского образования непрерывно ведутся поиски путей наиболее рациональной системы подготовки врачей по специальности через систему последипломной подготовки. Основная цель интернатуры – практическая подготовка врачей-специалистов для самостоятельной врачебной деятельности по избранной специальности, умеющих профессионально распознать, лечить и предупреждать заболевания, а также оказывать квалифицированную неотложную помощь. В соответствии с Положением сегодня организационная сторона обеспечения интернатуры находится в ведении территориальных органов здравоохранения. Для большинства врачей-интернов первичная специализация в ближайшем будущем будет проходить, по-прежнему, под непосредственным руководством органов практического здравоохранения. В этих условиях перед медицинскими вузами стоят ответственные задачи – обеспечение организационно-методического и научно-методического руководства, контроль за выполнением программы интернатуры. Важнейшим условием является правильное наполнение этой работы конкретным со-

держанием. Преподаватели медицинских университетов осуществляют методическое руководство интернами, участвуют в проведении аттестационных экзаменов и оказывают методическую помощь руководителям интернатуры. Как и ранее кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПК выделяет кураторов, которые оказывают помощь непосредственным руководителям, заведующим отделениями в составлении планов работы стажеров. Кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ПК Витебского государственного медицинского университета проведена большая методическая работа по обеспечению подготовки специалистов в системе интернатуры. На кафедре акушерства и гинекологии разработана «Рабочая программа по акушерству и гинекологии для постдипломного профессионального образования (врачей-интернов)», в которой определены цели и задачи подготовки врачей-интернов, положение о враче специалисте, квалификационная характеристика по специальности «Акушерство и гинекология», перечень профессиональных знаний по 9 разделам акушерства и гинекологии, тематике семинарских занятий по каждому разделу, перечень необходимых практических навыков, список рекомендуемой литературы, перечень законов, приказов, положений, инструкций и методических указаний, регламентирующих условия и порядок работы врача-интерна, его права и обязанности. Подготовка врача-интерна состоит из двух составляющих – освоение и совершенствование теоретических профессиональных знаний, а также практических навыков: по организации акушерско-гинекологической помощи; диагностике, ведению беременности и ее осложнений; ведению физиологических и патологических родов; диагностике и лечению гинекологических заболеваний; оказанию неотложной помощи и профилактике осложнений в акушерско-гинекологической практике. Первая составляющая предусматривает совершенствование знаний в ходе проведения предусмотренных учебным планом и программой семинарских занятий, участие в работе научного общества акушеров-гинекологов, клинических, научно-практических и клинико-анатомических конференциях, и что крайне важно – самостоятельное изучение рекомендуемой литературы. Но в библиотеках областных, городских и районных больниц в последние годы резко сократилось количество необходимой литературы, а электронные носители практически отсутствуют. Врач-интерн выполняет научно-исследовательскую работу, используя клинический материал базового учреждения здравоохранения. Эффективность и качество подготовки врачей-интернов зависит от подготовленности руководителей интернатуры в вопросах знания материала и учебно-методических навыков, их квалификации, от материального оснащения лечебного учреждения, объема и уровня оказания помощи и, что крайне важно – квалификации работающих врачей. В связи с этим с

целью эффективной подготовки врачей-интернов необходимо возобновить проведение учебно-методических конференций для руководителей врачей-интернов. Подготовка квалифицированного специалиста, способного не только обеспечить должный уровень помощи, но и имеющего широкий профессиональный кругозор, владеющего современными подходами к организации медицинской службы, знакомого с компьютерными знаниями, требует значительного времени и серьезных усилий, как от руководителей интернатуры, так и от самого интерна. Применение компьютерных технологий обучения призвано улучшить систему подготовки врача-интерна. В подготовке врача интерна акушера-гинеколога используются такие виды обучения как решение диагностических и дифференциально-диагностических задач, моделирование конкретной клинической ситуации и определение врачебной тактики, клиническая интерпретация лабораторных методов исследования и анализ результатов инструментальных методов исследования в диагностическом процессе, контроль знаний по изучаемому разделу, итоговое тестирование с целью определения квалификационной категории интерна. Личная библиотека врача-интерна пополняется недостаточно из-за высокой цены на литературу, поэтому использование электронных носителей информации особенно перспективно. В связи с этим для оптимизации подготовки врачей-интернов кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПК начала подготовку электронных носителей по наиболее актуальным вопросам диагностики и лечения, а также с разбором наиболее типичных ошибок, допускаемых врачами. В связи с этим актуальным стало создание отдельного курса подготовки врачей-стажеров и клинических ординаторов при кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ПК. Необходимо провести аттестацию базовых лечебных учреждений органов здравоохранения Витебской и Могилевской области. В организационном плане должна быть прекращена практика направления на базу интернатуры одного врача-интерна. Количество врачей интернов на базе должно быть не менее 4.

Выводы:

1. С целью эффективной подготовки врачей-интернов необходимо возобновить проведение учебно-методических конференций для руководителей врачей-интернов.
2. Считать обоснованным проведение обязательных выездных циклов для чтения лекций врачам-интернам по актуальным вопросам акушерства и гинекологии на местах интернатуры.
3. Клиническому отделу медицинского университета совместно с органами здравоохранения Могилевской и Витебской области оптимизировать количество врачей-интернов в базовых лечебных учреждениях.

4. С целью оптимизации успешного освоения знаний по акушерству и гинекологии считать оправданным создание на кафедре электронных носителей по наиболее актуальным вопросам специальности.

5. Оптимизировать методику проведения компьютерного экзамена по акушерству и гинекологии, расширив количество вопросов до 1000.